

Partijprogramma DAS

2018-2019



Inhoudsopgave

1. Onderwijskwaliteit	3
2. Ambitie	6
3. Internationalisering	8
4. Student Welzijn	10
5. Duurzaamheid	12
6. Faciliteiten	14
7. Medezeggenschap	16

1. Onderwijskwaliteit

Onderwijskwaliteit is en zal altijd prioriteit nummer één zijn van DAS. Studenten zijn hoofdzakelijk op de Universiteit om deel te nemen aan het onderwijs. Dit onderwijs moet de hoogst mogelijke kwaliteit hebben, waarbij het onderwijs zo goed mogelijk aansluit op studenten, docenten, de academische wereld en het bedrijfsleven. Studenten moeten de ruimte krijgen om hun mening over het onderwijs te geven en daarnaast zouden opleidingen hun onderwijs hierop aan moeten passen.

a. Losse vakken

DAS is enorm voor geïntegreerd onderwijs. De samenhang tussen verschillende vakken moet optimaal benut worden waar dit kan. Op deze manier komt het beste onderwijs tot stand. Met projectgericht onderwijs worden wij, als studenten, goed voorbereid op onze vervolgcariëre door verbanden te leggen tussen verschillende vakgebieden. Ook het toepassen van de kennis die wij vergaren, werkt motiverend. Echter is DAS ook groot voorstander van dat onderwijs nog steeds heel toegankelijk moet zijn voor studenten die niet voltijd studeren. Ofwel, onderwijs moet geïntegreerd aangeboden worden, zonder dat dit nadelig is voor iedereen die niet voltijd studeert. Sommige studenten kunnen niet voltijd studeren door persoonlijke omstandigheden. Daarnaast wordt het doen van een parttime bestuur een hele klus, als er ook voltijd naast gestudeerd moet worden. En wat is persoonlijk en kleinschalig onderwijs nog, als dit in één kader, met één model moet? DAS vraagt concreet om meer vrijheid binnen modules.

b. Betere, completere en effectievere onderwijskwaliteitszorg

Om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden worden er tijdens de bachelor fase vele enquêtes gestuurd. Instelling brede enquêtes om het TOM-onderwijs an sich te beoordelen, maar ook enquêtes van de opleiding zelf. Met deze twee middelen wordt onder andere de kwaliteit van ons onderwijs gemonitord. Echter is de respons op deze enquêtes zeer laag. Daarnaast ziet DAS niet in, wat de meerwaarde van de instelling brede TOM-enquêtes is als opleidingen, welke uiteindelijk wat met de uitkomsten van de enquêtes gaat doen, ook al evalueren. En mogelijk kunnen deze enquêtes wel gebundeld worden. Als er iets verkeerd gaat, dan blijkt dit enkel uit de opleidingsenquêtes. DAS vraagt om een gericht onderzoek naar de effectiviteit van deze enquêtes, want kwaliteitsbewaking en verbetering is een vereiste, maar dan moet wel goed in kaart gebracht kunnen worden wat de problemen zijn.

Daarnaast wordt er veel te weinig aan de onderwijskwaliteitszorg van het masteronderwijs gedaan. Waar je in de bachelor wordt doodgegooid met evaluaties, zie je dit eigenlijk niet meer zo terug in de masterfase, terwijl er daadwerkelijk wel problemen zijn. DAS zet zich in voor meer aandacht voor de onderwijskwaliteitszorg van het masteronderwijs en blijft aan de rector vragen stellen om beter in kaart te brengen waar het in de master knelt.

c. Tegen numerus fixus en selectie bij technische opleidingen (TG uitgezonderd)

Op verschillende universiteiten wordt er gesproken van een stop op technische studies. Dit zal als gevolg hebben dat studies numerus fixus en selectie aan de poort zullen houden. DAS ziet in dat we niet oneindig veel faciliteiten hebben en dat we kleinschalig en kwalitatief hoog onderwijs willen aanbieden en dat dit niet kan als er te veel studenten aan een studie gaan deelnemen. Op dit moment is er nog geen sprake van een overschot aan studenten en moeten we blijven investeren om de juiste faciliteiten aan te kunnen bieden. Wanneer andere universiteiten ervoor kiezen om bij een bepaalde technische studie voor selectie te kiezen, moet de UT mee. DAS stimuleert de Universiteit om in gesprek te blijven met de andere universiteiten over dit onderwerp en selectie aan de deur te voorkomen.

d. Betere begeleiding bij afstudeeropdrachten in de masterfase

DAS ziet dat de begeleiding van afstudeeropdrachten niet altijd voldoende is. Weken wachten op een afspraak voor een voortgangsgesprek is niet werkbaar en niet goed voor het proces en doel van een afstudeeropdracht. De Universiteit doet te weinig aan het in kaart brengen van de begeleiding van afstudeeropdrachten. DAS roept meer aandacht voor de kwaliteit van de begeleiding van afstudeeropdrachten in de masterfase op door actief dit onderwerp bij de rector aan te dragen en te vragen om in kaart te brengen waar het mis gaat.

e. Geen kleinere studieverenigingsruimtes en lesruimtes als gevolg van verhuizing

De aankomende jaren zal er heel wat veranderen aan de huisvesting van verschillende studies. DAS pleit ervoor dat studieverenigingen geen ruimte hoeven in te leveren. Daarnaast is DAS van mening dat het aantal zelfstudieplekken omhoog moet en mogen de verschillende verbouwingen niet tot te veel overlast zorgen. DAS zal hier de komende jaren op blijven toezien en terugkoppelen aan zowel de universiteitsraad als de rest van de Universiteit.

f. Meer hoorcolleges opnemen en online beschikbaar maken

DAS is ervan overtuigd dat er meer gekeken moet worden naar het online beschikbaar maken van colleges om deze op een later tijdstip terug te kijken. Bij veel andere universiteiten, zoals Delft en Utrecht, wordt dit al grotendeels gedaan en het wordt nu al bij een aantal colleges gedaan, maar waarom wordt hier niet meer gebruik van gemaakt? Het wordt door studenten als zeer prettig ervaren, wanneer je een gedeelte van je college terug wilt kijken, bijvoorbeeld als je dubbel ingeroosterde vakken hebt. De faciliteiten zijn er al, laten we er dan ook goed gebruik van maken!

g. Geen avondcolleges

DAS is faliekant tegen avondcolleges. Studenten moeten de tijd krijgen om te ontspannen, sporten of zich naast hun studie te ontwikkelen. Met de invoering van avondcolleges werkt men dit enorm tegen en zal er veel veranderen in de hechte en unieke studentencultuur van Enschede. Veel sport- en cultuurverenigingen hebben hun activiteiten immers in de avond. Een introductie van avondcolleges zou het activisme bij dit soort verenigingen drastisch laten dalen. DAS zal ervoor strijden dat dit als laatste redmiddel zal gebruikt worden. Wanneer dit de laatste en enige tijdelijke oplossing is, zal DAS een duidelijke verantwoording per avondcollege vragen om avondcolleges zoveel mogelijk te vermijden.

h. Voortouw in onderwijsvernieuwing

DAS ziet graag dat de Universiteit open staat voor onderwijsvernieuwingen in het voortgezet onderwijs. Als relatief jonge Universiteit zouden wij het voortouw kunnen nemen in nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs. De Universiteit zou daarom kunnen kijken naar het niet langer een harde eis laten te zijn om een vwo-diploma met Duits of Frans, aangezien deze kennis niet wordt gebruikt bij onze Engelstalige Technische studies. Het zou heel jammer zijn als we talent afwijzen op basis van kennis die zij vervolgens niet meer gebruiken op de Universiteit.

2. Ambitie

Studentenactivisme is in de ogen van DAS de belangrijkste manier waarop studenten zich ontwikkelen naast hun studie. Of dit nu een bestuur, commissie, topsport of bijbaan is, iedereen zou de ruimte moeten krijgen om zichzelf persoonlijk te ontwikkelen, zo goed mogelijk naar een ieders wil. Ook op de arbeidsmarkt voegt zelfontplooiing naast je studie veel toe.

a. Introductie Plusdocument

Omdat studentenactivisme aan de UT een dusdanig belangrijke rol speelt, is DAS van mening dat de Universiteit het de erkenning moet geven die het verdient. Op dit moment is het bij de Student Union al mogelijk om studentenactivisme te registreren. DAS ziet graag dat aan het diploma een begeleidend plusdocument wordt toegevoegd, waarin de Universiteit zelf de extracurriculaire activiteiten erkent. De verdiende erkenning voor de student én een extra handvat in het bedrijfsleven.

b. Meer ruimte voor eigen initiatieven

DAS is ervan overtuigd dat de term ambitie bij iedereen een andere betekenis heeft. Van verenigingsbesturen tot het organiseren van de Campusloop, van een dubbele bachelor tot het beoefenen van een topsport. Ongeacht je persoonlijk invulling, iedereen zou de ruimte moeten krijgen om zich in deze gebieden te ontwikkelen. De UT zou zo goed mogelijk de behoeften van studenten tegemoet moeten komen. Daarom vraagt DAS meer ruimte voor eigen initiatieven en betere ondersteuning daarin. Op dit moment worden studenteninitiatieven vaak nog afgestraft omdat het niet halen van één vak, resulteert in het achterblijven van 15 EC's.

c. Losse vakken in geïntegreerde modules!

DAS is voor geïntegreerd onderwijs maar in de praktijk blijkt dit niet altijd perfect geïntegreerd én de omvang van 15 EC te hebben. DAS begrijpt dat het een hele klus voor modulecoördinatoren is om onderwijs binnen deze kaders in te richten. Daarnaast is de studiedruk van studenten hoger dan ooit, dit blijkt direct uit de verdubbeling in aantal studenten die naar de studentenpsycholoog gaan. DAS strijdt voor meer vrijheid binnen modules, waar geïntegreerd onderwijs zoveel mogelijk behouden wordt. DAS strijdt voor losse moduleonderdelen, die kleiner dan 15 EC kunnen zijn. Want in het geval van geen samenhang tussen stof, waarom moet dit dan wel gelden voor het aantal te behalen EC's?

d. Stimulering van persoonlijke ontwikkeling d.m.v. betere communicatie

De kleinschaligheid waar de UT om bekend staat uit zich voornamelijk in veel mogelijkheden. Echter moet je als student wel bekend zijn met deze mogelijkheden. DAS vraagt om actieve stimulering van persoonlijke ontwikkeling door de faciliteiten en mogelijkheden die de UT nu al aanbiedt beter te communiceren zodat iedereen die dit wil hier zo goed mogelijk gebruik van kan maken. Een concreet voorbeeld hiervan is een overzicht op de website van de Universiteit over alle honours programma's en plus-programma's, alle cursussen die worden aangeboden omtrent persoonlijke ontwikkeling, gebundeld.

e. Stimuleren van Honoursprogramma's

Er is weinig animo voor de Honoursprogramma's die de UT op dit moment aanbiedt. DAS is ervan overtuigd dat extra verdieping ook ambitie is, wat zoveel mogelijk gestimuleerd dient te worden. Er moet meer aandacht en voorlichting over de mogelijkheden van plus- en honoursprogramma's komen. Studenten die meer uitdaging op academisch gebied aankunnen en hier behoefte aan hebben, moeten gefaciliteerd worden.

f. Student team hall

Studententeams zijn een goed voorbeeld van hoe studenten zich heel breed kunnen ontwikkelen. Studenten met totaal verschillende achtergronden komen in aanraking om samen een maatschappelijk doel te bereiken. De UT moet dit zoveel mogelijk stimuleren en vooral ook faciliteren. Dit kan door middelen zoals trainingen en het juiste netwerk. Maar ook financiële middelen mogen niet gekort worden. Het product van de studententeams wordt breed gebruikt ter promotie van de UT en is daarmee een goed visitekaartje voor de UT. Ook stimuleert DAS de bouw van een eventuele student team hall, een werkplaats waar alle studententeams samen kunnen werken en leren.

g. Minor voor ambitieuze studenten met een goed idee om een startup te starten

De Universiteit steekt veel geld en middelen in startups om deze een goede start te geven. Echter mist DAS de mogelijkheid voor studenten om met hun goede idee een startup op te zetten. Andere universiteiten bieden al een minor aan, waarbij studenten worden begeleid in het opzetten van hun eigen startup. Een minor over het beginnen van je eigen startup is een goede toevoeging aan de huidige HTHT-minors die al worden aangeboden.

3. Internationalisering

In de afgelopen paar jaren is onze UT vele nationaliteiten rijker geworden. Een mooie ontwikkeling, mits deze juist wordt aangepakt. DAS is van mening dat de Universiteit er alles aan moet doen om alle studenten goed te kunnen laten werken, sporten en studeren op de Universiteit. Wij zijn ook van mening dat vervolgens bij de verenigingen zelf de verantwoordelijkheid ligt om intern de internationalisering aan te pakken. Een centraal beleid lijkt tegen te werken, en er zal daarom in samenwerking met de sport, cultuur en ontspanningsverenigingen gekeken worden naar een passend beleid.

a. Internationalisering is meer dan taalbeleid

Als het gaat over internationalisering gaat het vaak alleen maar over het taalbeleid, maar we beseffen ons te weinig dat studenten en docenten prima elkaar kunnen begrijpen. Het probleem omtrent internationalisering zit volgens DAS ergens anders. Maar de prioriteit van de Universiteit ligt niet altijd bij het matchen van alle culturen die de Universiteit rijk is. Taal is zeker handig, maar als we elkaar echt begrijpen en elkaar handelen kunnen plaatsen, pas dán leren we van elkaar en heeft internationaliseren pas nut.

b. Integratie internationale studenten

Het is niet wenselijk dat er in een andere taal dan Engels wordt gesproken wanneer er mensen van verschillende nationaliteiten aanwezig zijn. Het is dan ook niet wenselijk dat studenten van dezelfde nationaliteit 1 projectgroep vormen. DAS bevordert de integratie van nationaliteiten tijdens onderwijs. Hierbij is het juiste kader nodig om deze integratie te waarborgen, ofwel alle communicatie moet Engels dan wel tweetalig zijn.

c. Engelse taal cursus moet gratis worden voor studenten

DAS is van mening dat het overgaan op een Engelse voertaal goed begeleid moet worden; voor medewerkers maar ook voor studenten. Overdracht van studiestof gaat het beste in zijn of haar moedertaal en met de internationalisering van de UT, zal meer en meer onderwijs niet meer in deze moedertaal afgenomen kunnen worden. Dit is een opoffering die studenten doen om mee te gaan in de taal van de wetenschap en het internationaal georiënteerde bedrijfsleven en is daarmee zeker ook niet verkeerd. Doordat de cursussen voor studenten op dit moment al niet heel duur zijn, is het geen grote investering voor de Universiteit, maar zal het de UT-gemeenschap meer stimuleren om de Engelse taalvaardiger te maken. Maar de UT-gemeenschap moet ook wennen aan deze verandering. Deze cultuurverandering vereist een investering van studenten en medewerkers. Daarom pleit DAS voor gratis taal cursussen om het afnemen van onderwijs en de integratie van verschillende culturen te verbeteren.

d. Meer ruimte voor taalontwikkeling bij medewerkers

Docenten kunnen hun informatie het beste overbrengen in hun moedertaal. Echter, het internationaler worden van de Universiteit vereist een dusdanige beheersing van de Engelse taal op een niveau waar het makkelijk praten is, waar de docent van een droog monoloog een interessant verhaal kan maken. DAS is ervan overtuigd dat docenten de wilskracht hebben om vakkundige kennis zo goed mogelijk willen overbrengen, maar soms niet over de juiste middelen krijgen om dit te realiseren, wat frustraties bij de studenten veroorzaakt. DAS wil daarom meer ruimte voor medewerkers om zich de Engelse taal eigen te maken. Medewerkers moeten vanuit de Universiteit meer ruimte krijgen om dit te realiseren. Daarnaast wordt er niet alleen geëist dat docenten goed Engels spreken, maar ook ondersteunend personeel, denk aan beveiliging, servicedesks, bibliotheek en sportcentrum. DAS vraagt om een concreet overzicht waarin wordt weergegeven wat we van wie verwachten qua beheersing van de Engelse taal en hoe dit gerealiseerd gaat worden.

e. Taalbeleid binnen en buiten het onderwijs

DAS is vóór internationalisering van het onderwijs en is van mening dat er een onderwijs-breed kader moet zijn, om internationale studenten zo goed mogelijk te laten integreren. Echter zijn sport-, cultuur- en ontspanningsverenigingen een totaal ander soort groep. DAS is ervan overtuigd dat de Engelse taal buiten het onderwijs forceren averechts werkt. Daarom zet DAS zich ervoor in om in overleg met de cultuur-, sport- en ontspanningsverenigingen een kader op te stellen, waarin duidelijk gemaakt wordt hoe de randvoorwaarden voor goede integratie van internationale studenten gewaarborgd wordt. DAS streeft ernaar dat alle externe communicatie tweetalig is, maar het spreken van Engels op de kroeg moet niet verplicht worden. DAS gelooft dat intern de Engelse taal automatisch volgt als er internationale studenten lid worden.

4. Student Welzijn

Het leven van een student is erg druk. Naast de verplichte studie richten we ons op deze ondernemende Universiteit ook erg op extracurriculaire activiteiten. Toegenomen druk door de introductie van het leenstelsel en het Twents onderwijsmodel met de “alles of niets regel” en daarnaast het rijke aanbod aan verenigingen heeft er toe geleid dat veel studenten de grenzen van hun kunnen opzoeken. DAS is van mening dat de Universiteit voor het welzijn van haar studenten moet waken, maar ook dat de Universiteit er alles aan doet om studenten op hun plek te laten voelen daar waar dit nog niet het geval is.

a. Studentpsycholoog

Het studentwelzijn zou heel hoog op de agenda van de Universiteit moeten staan. Echter wordt er meer over de studenttevredenheid dan het studentwelzijn gesproken. Deze twee dingen zijn iets compleet anders. Veel studenten lijden onder hoge studiedruk. Het combineren van studeren met sport of een bijbaan is een hele opgave. Er wordt veel gebruik gemaakt van studentpsychologen, echter is daardoor een hele lang wachtrij ontstaan en is het aantal sessies voordat een student wordt doorverwezen van 8 naar 4 sessies teruggeschroefd. DAS vindt dit een slechte verandering en ziet naast inzetten op meer studentpsychologen ook graag meer inzet voor preventie van oorzaken.

b. Campagne voor bewustwording van de mentale gezondheid van studenten.

De hoeveelheid studenten die overwerkt zijn, is de afgelopen tijd schokkend vaak in het nieuws. In plaats van alleen in te zetten op het oplossen van dit probleem, is DAS van plan meer aandacht te besteden aan het voorkomen van overwerktheid. Daarom vraagt DAS om een campagne voor bewustwording van mentale gezondheid onder studenten én de studies zelf. Studies moeten zich bewust zijn van de gevolgen van hun onderwijsindeling.

c. Betere integratie van ATLAS en ITC

ATLAS- en ITC-studenten volgen speciaal en uniek onderwijs. Hierdoor is er een afstand van ATLAS- en ITC-studenten ten opzichte van niet-ATLAS- en ITC-studenten ontstaan. DAS ziet graag dat deze studenten meer geïntegreerd worden met de rest van de universiteitsgemeenschap. Op deze manier kunnen we allen het beste van elkaar leren. Met de komst van het ITC naar de campus, ziet DAS een hele verbetering. Ook vraagt DAS om een duidelijk plan om ATLAS-studenten meer te laten integreren met niet-ATLAS-studenten.

d. Ondersteuning ATLAS-studenten bij overstap naar masteronderwijs

ATLAS-studenten krijgen een andere vorm van onderwijs ten opzichte van de overige bachelor studenten. Tijdens hun bachelor, worden zij voorbereid op masteronderwijs, waarbij ze deelnemen aan regulier bachelor onderwijs. ATLAS-studenten zijn ander onderwijs gewend en studenten en docenten uit regulier onderwijs hebben vaak hoge verwachtingen van ATLAS-studenten, dit leidt tot problemen. DAS wil dat er serieus wordt gekeken naar hoe ATLAS-studenten worden voorbereid op het volgen van regulier masteronderwijs en naar de integratie van reguliere bachelor studenten en ATLAS-studenten. Op deze manier worden ATLAS-studenten beter voorbereid op hun master en zullen ATLAS- en niet-ATLAS-studenten een stuk dichterbij elkaar staan.

5. Duurzaamheid

Onze Universiteit is de meest ondernemende Universiteit van Nederland, waarbij wij veelal een bril voor maatschappelijk belang op hebben. De Universiteit is stukje bij beetje bezig met het implementeren van duurzaamheidsbeleid, echter is de Universiteit niet duidelijk over de manier waarop dit gebeurt en ontbreekt er enige vorm van centraal beleid. DAS begrijpt niet dat een dusdanig belangrijk onderwerp alleen wordt behandeld via memo's en nota's. DAS pleit voor een totale overgang op groene energie, meer zonnepanelen en een duurzame infrastructuur.

a. Betere communicatie

Op dit moment is de Universiteit erg gesloten over het bespreken van de duurzaamheid van onze Universiteit. Er wordt hard geroepen en uitgedragen dat we bezig zijn met het implementeren van duurzame oplossingen. Echter veel meer dan een stel gekleurde afvalbakken van duizend euro, komt het niet. DAS is daarom van mening dat de Universiteit duidelijker moet communiceren welke acties tot verduurzaming worden gezet en wat de gehoopte uitkomst hiervan is zodat iedereen weet wat er gebeurt én dat er geëvalueerd kan worden wat wel en wat niet werkt.

b. Duurzame campushuisvesting en universiteitsgebouwen

Een belangrijk onderdeel van duurzaamheid is de verduurzaming van gebouwen. Dit kan onder andere gedaan worden door verbeterde isolatie, door duurzamere energieleveranciers en het verminderen van gasgebruik. DAS vindt dat de Universiteit zich actief moet inzetten voor het toepassen van al deze punten voor gebouwen op de campus.

c. Meer bewustwording duurzaamheid onder studenten

Duurzaamheid komt niet vanzelf. Er zal een cultuurverandering moeten plaatsvinden onder medewerkers en studenten. Een verandering als deze vereist dat niet alleen de communicatie wordt verbeterd, maar ook dat er meer bewustwording komt over het onderwerp. DAS wil dat de Universiteit verenigingen en studies aanmoedigt meer met dit thema te doen door projecten en gastlezingen over dit onderwerp te steunen.

d. Gebruik kennis studenten

Onze Universiteit is rijk aan kennis en verschillende disciplines die allemaal ingezet zouden kunnen worden voor het aanpakken van het duurzaamheidsprobleem. DAS wil dat de Universiteit samenwerkt om casussen over duurzaamheid voor te leggen en te stimuleren bij student challenges. Dit is naast interessant voor de studenten ook nog eens in het belang van de UT. We hebben immers nu al een sustainable energy master. Het wordt hoog tijd dat de Universiteit daar ook iets mee gaat doen.

e. Werk samen

DAS is van mening dat er verder gekeken moet worden dan alleen de verduurzaming van faciliteiten. Een organisatie als de Universiteit Twente heeft een grote invloed op organisaties met wie zij samenwerkt, maar omgekeerd geldt hetzelfde. DAS zet zich er daarom voor in om te kijken naar de verduurzaming van partners die de universiteit heeft, en dringt er op aan actief te kijken naar middelen om dit te vergemakkelijken. Het blijkt dat onze universiteit is aangesloten bij een niet-groene bank, de ABN-AMRO. DAS dringt er op aan dat de universiteit actief gaat zoeken naar groenere alternatieven, zoals Triodos.

6. Faciliteiten

a. Meer ruimte sportzalen en studieplaatsen Vrijhof

Op dit moment zijn de sportzalen overvol en is er te weinig ruimte om aan alle wensen van alle sportverenigingen te voldoen, zeker in de winter, wanneer veel verenigingen hun trainingen naar binnen zouden willen verplaatsen. Wanneer de Universiteit besluit om over te gaan op avondcolleges, zal de druk op de zalen in het sportcentrum en Vrijhof alleen maar groter worden, doordat studenten ook in de avond minder tijd beschikbaar zijn. DAS vraagt om meer aandacht om zo goed mogelijk aan alle wensen van de sportverenigingen te voorzien. Wanneer blijkt dat er te weinig ruimte is, zou er gekeken moeten worden naar extra zalen.

b. Meer middelen voor cultuurverenigingen

Cultuurverenigingen staan bij DAS hoog op de agenda. Op het gebied van cultuur hebben we talent waar we enorm trots op kunnen zijn; zoals bijvoorbeeld een zeer goed presterend harmonieorkest, cabaretvereniging die de zaal keer op keer vol krijgt, een jazzband waar niemand bij stil kan blijven zitten en een theatervereniging waar je u tegen zegt. Al dit talent zou gekoesterd en geïnvesteerd moeten worden. DAS is van mening dat er veel te weinig aandacht voor cultuurverenigingen is, hierdoor kampen deze verenigingen in het speciaal met problemen. DAS is trots op de cultuurverenigingen die onze Universiteit rijk is en ziet graag dat zij zich verder kunnen blijven ontwikkelen.

c. Waken voor de goede kwaliteit van huisvesting, internetaansluiting, sportfaciliteiten

Op dit moment is DAS erg tevreden over de zaken als internetaansluiting, de kwaliteit van de huisvesting en het vernieuwde sportcentrum. Met de toename van studenten aan onze Universiteit blijft DAS deze goede faciliteiten altijd benadrukken en zal voor bewaren van deze faciliteiten strijden.

d. Verbeterde communicatie vanuit de Universiteit naar studenten

DAS is van mening dat aan de communicatie vanuit de Universiteit naar haar studenten een stuk beter moet. Veel informatie is slecht te vinden; wanneer er naar een bepaalde regeling gezocht wordt, moeten precies de juiste zoektermen gebruikt worden om de gewenste informatie te vinden. Echter weten studenten lang niet altijd waar men naar moet zoeken of waar ze moeten zijn. DAS roept de Universiteit nadrukkelijk op om een uitgebreid onderzoek te doen met een werkgroep bestaande uit verschillende studenten om de communicatie te verbeteren. Ideeën waar DAS graag bij helpt zijn, informatie mails/brieven aan nieuwe studenten met een lijst van afkortingen, links naar regelingen, vertrouwenspersonen. Er wordt al heel veel goed geregeld op deze Universiteit maar studenten weten te weinig over alle mogelijkheden en dit is verschrikkelijk jammer.

e. Behoud en uitbreiding financiële en fysieke middelen dreamteams

Studenten dreamteams zitten vol met ambitieuze studenten, welke zich samen willen ontwikkelen op een breder vlak dan hun studie. Ze zetten zich samen in om van elkaar te leren en zijn bezig met een maatschappelijk probleem. DAS stimuleert dit en ziet graag dat de financiële bijdrage aan deze teams behouden wordt. Daarnaast ziet DAS het van enorme meerwaarde als er een Dreamteam Hall, gebouwd wordt. Een plek waar teams samen gebruik kunnen maken van (betere) faciliteiten en deze hal de belichaming van de ambitie van de dreamteamstudenten mag zijn.

f. Beschikbaarheid Studentenhuisvesting

Vorig jaar is veel sprake geweest van omgekeerde coöptatie, ook dit jaar was er weer sprake van (internationale) studenten die een langere tijd geen kamer konden vinden en als noodoplossing op een camping moesten verblijven. DAS vindt dit schandalig en zal het college vragen blijven stellen over de huisvesting van (internationale) studenten. De gesprekken die tussen de SU, Universiteit en de Veste worden gehouden omtrent dit probleem, worden gevolgd door DAS en DAS zal erop toezien dat de huisvesting voor (internationale) studenten beter wordt.

7. Medezeggenschap

DAS doet veel aan promotie van medezeggenschap op de UT. Met de komst van DAS in de UR, weten veel meer studenten wat de UR is en waar de UR over meepraat en bepaalt. Daarnaast promoot DAS medezeggenschap ook onder middelbare scholieren door aanwezig te zijn bij scholierencongressen. Hierbij deelt DAS haar ervaringen met medezeggenschap en krijgt DAS een beter beeld van de behoeftes van middelbare scholieren.

a. Professionalisering OLC

Afgelopen september is de wet veranderd waardoor onderwijscommissies een prominentere en belangrijkere rol hebben gekregen. Hierdoor spelen zij nu een belangrijkere rol in het opstellen van de kwaliteitsafspraken die met de Minister van Onderwijs worden gemaakt. DAS pleit voor professionalisering van de opleidingscommissies. Er zouden meer cursussen aangeboden moeten worden om deze opleidingscommissies te ondersteunen zodat zij naar hun beste kunnen en met genoeg kennis, hun rol kunnen vervullen, zoals deze in de wet voorgeschreven staat. Een concreet voorbeeld hiervan is om OLC's cursussen aan te bieden om beter inzicht te krijgen in de financiële stukken van de opleiding om uitvoerbaarheid van ideeën mee te nemen in de adviezen aan de opleiding.

b. Professionalisering van faculteitsraden

Universiteitraadsleden krijgen verschillende cursussen om goed voorbereid verschillende onderwerpen te kunnen bespreken. Echter ontbreekt het hier wel eens aan bij de faculteitsraden. DAS pleit voor centraal geregelde trainingen voor de faculteitsraden in het bijzonder met betrekking tot wetgeving en financiën. Daarnaast zouden er faculteit specifieke trainingen moeten komen, om leden van de faculteitsraad per faculteit specifieke kennis omtrent wetgeving en financiën mee te geven.

c. Meer aandacht voor medezeggenschap (ook voor medewerkers)

DAS is van mening dat medezeggenschap niet genoeg leeft onder de studenten. Dit is de afgelopen paar jaar, met de komst van DAS al op verschillende manieren verbeterd, maar DAS vraagt om meer aandacht en informatievoorzieningen voor studenten omtrent de medezeggenschap op de Universiteit. Daarnaast is het voor medewerkers geleding van de Universiteitsraad lastig om volledig bezet te zijn. Dit baart DAS zorgen en DAS vraagt om actieve promotie van medezeggenschap van de Universiteit en zal zichzelf ook actief blijven inzetten voor het behoud van een actieve achterban.